

Netværksskolens trivselsplan

"En person er mobbet når han gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer".

Handleplan

Det er vigtigt at skelne mellem konflikter og mobning

Ved konflikter:

Kontaktperson taler med de involverede parter enkeltvis/samlet – evt. sammen med en ekstra lærer. Alt efter konflikten karakter inddrages skoleleder og evt. forældre.

Ved mobning:

A. Ved mistanke om, at konflikten fortsætter og der er tale om mobning behandles det på et teammøde, hvor skolelederen er indkaldt.

B. Kontaktlærer og skoleleder udreder hændelsesforløbet og udløsende begivenheder med ofret, samt evt. vidner.

C. Klasselærer og skoleleder kontakter mobberen/ mobberne, udreder hændelsesforløbet, aftaler reaktion samt orienterer forældre.

D. Klasselærer orienterer klassen. Evaluering går ikke på reaktionen fra skolen, men hvorfor situationen er endt her - fx at ingen reagerede. Kontaktperson italesætter relationer i klassen for at forhindre at lignende episoder optræder.

E. Samtale mellem den mobbede og klasselærer/ evt. kontaktperson, hvor man forsøger at få den mobbede til at bringe sig i en position, så vedkommende undgår mobning.

F. Primær voksen tilknyttes den mobbede - dette istandsættes, så vedkommende er skærmet i en periode. Vi benytter her den lærer, der har den bedste relation i pågældende situation.

Hvordan viser mobning sig?

- Verbalt: øgenavne eller sårende bemærkninger
- Socialt: eleven bliver holdt uden for fællesskabet
- Materielt: eleven får ødelagt sine ting
- Psykisk: eleven bliver truet eller tvunget til noget
- Fysisk: eleven bliver slået eller sparket
- Psykisk: krænkende/diskriminerende tekst og billeder på mobiltelefon
- Psykisk: krænkende/ diskriminerende tekst og billeder på internettet
- Himmelvendte øjne i sociale sammenhænge
- Hvisken i sociale sammenhænge
- Der vil være en ændret adfærd i det inter-relationelle mønster mellem de unge

Hvordan bliver vi opmærksomme på mobning?

- Professionelles observationer
- Henvendelse fra elever
- Henvendelser fra forældre
- Billeder, videoer, chats og tråde fra nettet
- Klasseundersøgelser, humørbarometer, samtaler
- Netværk - forældre, sundhedsplejerske, klub personale mm.

Hvordan forebygger vi mobning?

- Ved opmærksomhed omkring sproget på skolen/ i klassen
- Ved at aftale spilleregler for klasserne og skolen
- Ved social træning
- Ved at have tilstrækkeligt opsyn
- Tydelige voksne i det offentlige rum
- Ved at der er adgang til forskellige aktiviteter i frikvartererne
- Ved at øve eleverne i social omgang: alm. pædagogisk praksis, men også vha. rollespil, bevidstgørelse omkring mobning, fx tilskuernes betydning
- Stærk rammesat orientering dagligt
- Ved at holde forældremøder og informationsmøder efter behov
- Ved at uddanne personale i social træning: som udbreder det til resten af skolen
- Den gode voksen-barn-relation sikrer en direkte kommunikationslinje mellem barn-voksen således at den unge kan rette henvendelse til den voksen, som pågældende har tillid til
- Italesætter observationer over for elever og kollegaer. "Oversætte" elevens handlemønstre, der måske kan stikke lidt ud

Indsatsområder:

- Frikvarterer - vi er sammen med eleverne i alle pauser
- Vi søger mod de steder, hvor eleverne kan gemme sig i større grupper (uden vi konstant invaderer deres trang til alene-ung-tid)
- Klassekultur - vi arbejder mod gode klasserum, hvor der er nul tolerance på personlige udfald mod hinanden af gentagne karakter
- Lærere siger tydeligt og offentligt fra, når denne opførsel observeres i offentlige rum (eksempelvis spisesituation i kantinen)