



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen:

20. mar. 2026

Deltagere på samtalen:

Jette Bjørn, BU-chef
Sofie Tegllund, forældrerepræsentant og bestyrelsesmedlem
Claus Bentsen, bestyrelsesformand
Jesper Budde, bestyrelsesmedlem
Reza Karimi, UU-vejleder
Allan Jeznach, lærer
Jane Sigaard, lærer
Anne Gaarde Fisker, PUF-konsulent
Dorthe Vinther Andersen, Læringspartner
Jens E Stryhn, leder

Samtalens læringsfokus:

Hvordan kan deltagelse i valgfagene være med til at styrke elevernes personlige og sociale kompetencer på Netværksskolen, og styrke deres forudsætninger for at lykkes i nye læringsfællesskaber efter Netværksskolen?

Arbejdsspørgsmål:

Hvordan kan vi arbejde didaktisk- og pædagogisk med elevernes deltagelse i læringsfællesskaber i valgfagene, og herigennem styrke elevernes personlige og sociale kompetencer?

Hvordan kan vi styrke elevernes bevidsthed om egen progression ift. deres personlige og sociale kompetence?

3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Bilag 1: Kvalitativ data for 9. årgang 24/25

Bilag 2: Valgfag – læringsmål

Bilag 3: Eksempler på individuelle elev-skemaer

Bilag 4: Nedslag fra elevtrivselsmåling efterår 2025

Elev-interviews på skoleudviklingssamtalen





4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Der er en relevant nysgerrighed i forhold til, hvad der er styrende for elevernes valg af valgfag. Er det selve faget og aktiviteten, der motiverer, eller spiller de sociale relationer en større rolle?

Det er sandsynligt, at begge dele har betydning, men i varierende grad afhængigt af den enkelte elev. For nogle elever vil interessen for et bestemt fagområde eller en konkret aktivitet være drivkraften, mens det for andre i højere grad er fællesskabet og relationerne til kammeraterne, der er afgørende. Valget af valgfag kan derfor ses som et samspil mellem faglig interesse og sociale faktorer.

Denne indsigt peger på vigtigheden af at have fokus på både indholdet i valgfagene og de sociale rammer omkring dem. Hvis elever i høj grad vælger ud fra relationer, kan det have betydning for deltagelsen i læringsfællesskaberne – både positivt, hvis de føler sig trygge, men også udfordrende, hvis fællesskaberne bliver lukkede eller ekskluderende.

Didaktisk kan det derfor være relevant at arbejde med at synliggøre valgfagenes indhold og muligheder, så eleverne i højere grad træffer valg på et oplyst grundlag. Pædagogisk kan der arbejdes med at skabe åbne og inkluderende fællesskaber, hvor eleverne får mulighed for at indgå i nye relationer på tværs.

Samtidig giver det anledning til at reflektere over, hvordan vi kan støtte eleverne i at balancere mellem tryghed og udfordring – altså at turde vælge noget ud fra interesse og nysgerrighed, også selvom det indebærer at skulle indgå i nye sociale sammenhænge.

For at styrke elevernes bevidsthed om egen progression i forhold til deres personlige og sociale kompetencer er det vigtigt at arbejde systematisk og synligt med udviklingen. Disse kompetencer kan ofte være svære for eleverne selv at få øje på, da de ikke måles lige så konkret som faglige mål.

Didaktisk kan vi arbejde med tydelige læringsmål, der også omfatter personlige og sociale aspekter, såsom samarbejde, ansvar, deltagelse og vedholdenhed. Ved at gøre målene konkrete og forståelige for eleverne bliver det lettere for dem at reflektere over deres egen udvikling. Løbende evalueringer, fx gennem logbøger, små refleksionsøvelser eller samtaler, kan understøtte denne bevidsthed. Mulig inspiration til dette kunne være tidligere UPV-skema.

Gennem feedback fra læreren får eleverne mulighed for at sætte ord på deres styrker og udviklingsområder.

Feedback kan være med til at styrke deres selvtillid og motivation for videre udvikling. Derudover kan det være relevant at arbejde med synlig progression, hvor eleverne får mulighed for at se deres egen udvikling over tid. Det kan fx ske gennem portfolio-





arbejde eller konkrete nedslag på, hvad de har lært i forskellige forløb – både fagligt og socialt.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

På baggrund af læringssamtalens fokus, arbejds spørgsmål og ovenstående refleksioner, vil vi arbejde med:

- konkretisering af læringsmålene for valgfagene, og tydeliggøre at læringsmålene for valgfagene også omfatter personlige og sociale aspekter, såsom samarbejde, ansvar, koncentration, selvstændighed, deltagelse og vedholdenhed.
- portfolio i valgfagene. Portfolio skal være med til at understøtte målet om at synliggøre elevens progression fagligt, personligt og socialt.

